

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОВРОВСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ВО
«Ковровский транспортный колледж»

М.А. Малышев

Приказ №

2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
(программа профессиональной подготовки по профессии рабочих)

13450 Маляр

с применением специальных условий получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеющих основного общего образования

Квалификация выпускника
маляр

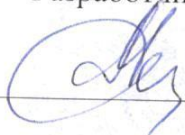
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения
программы: 10 месяцев

Ковров, 2022 год

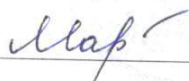
Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр разработана на основе профессионального стандарта по профессии Маляр строительный (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. № 443н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный").

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж».

Разработчики:



Мошталева Марина Валерьевна, заместитель директора по научно-методической работе



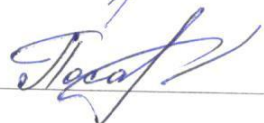
Маркина Юлия Александровна, заместитель директора по учебной работе



Лебедева Ирина Евгеньевна, заведующая отделением



Алехин Олег Николаевич, заведующий производственной практикой



Посаженникова Людмила Леонидовна, председатель ЦМК

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж».

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

1. Общие положения

Цель адаптированной основной программы (АОППО) профессионального обучения.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

АОППО по профессии 13450 Маляр имеет своей целью профессиональное обучение по данным профессиям без изменения уровня образования.

Содержание АОППО.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 13450 Маляр представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда. *АОППО по профессии 13450 Маляр предназначена для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости (F70), в том числе не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.* АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированные программы профессиональных модулей;
- программа по адаптивной физической культуре;
- материалы для контроля и оценки результатов освоения АОППО (текущий контроль, промежуточный контроль, квалификационный экзамен);
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;

и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу учебной и производственной практики, и методические материалы, обеспечивающие реализацию АОППО.

Организация образовательного процесса обучения и особенность реализации АОППО для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии со спецификой нозологии, на основе психологопедагогической характеристики данной категории обучающихся.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Реализация АОППО предполагает две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения вне учебных занятий:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

С целью социальной адаптации осуществляется индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и включает следующие виды:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Социокультурная среда колледжа обеспечивает условия для участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Характеристика профессионального стандарта, общая характеристика содержания АОППО.

Профессия, согласно общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013года (с изменениями на 1 июня 2021 года), имеет КОД «13450 Маляр».

1.1. Нормативно – правовые основы разработки АОППО

– Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по

которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Профессиональный стандарт «Маляр строительный» (утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 443н);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

– Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью(нарушением интеллектуального развития)/Д.Р. Макеева, е.А. .Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

– Устав ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж»;

– Локальные акты ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж».

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его **социальной защиты**.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Требования к поступающим

К освоению АОППО по профессии 13450 Маляр допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с легкой степенью умственной отсталости), обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам), не имеющие основного общего или среднего общего образования, имеющих свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка:

мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторнодвигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность

мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует 9 многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной

несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности. Следует отметить независимость и

самостоятельность в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития

Степень УО (МКБ 10)	Коэфф. интел. ^{1*}	Умств. возраст ²	Психофизические особенности	Трудности в обучении
<i>Возможно профессиональное обучение</i>				
легкая	50-69	9-12 лет	Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу. Невозможность, выполнения сложных задач. Большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках.	Особые проблемами в чтении и письме. Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей.

¹ Коэффициент интеллекта (англ. intelligence quotient), или коэффициент умственного развития — это показатель интеллекта человека, который можно измерить с помощью специальных психологических тестов. / РБК:

<https://trends.rbc.ru/trends/education/625e9b959a794723809e0fce>

² Умственный возраст (англ. mental-age score) — особый показатель, выражающий уровень интеллектуального развития в годах; определяется у детей с помощью некоторых тестов интеллекта. У. в. (обследуемого) показывает тот хронологический возраст, умственному нормативу которого соответствует сырой показатель выполнения теста данным обследуемым. У. в. может соответствовать хронологическому (паспортному) возрасту обследуемого индивида, но м. б. и выше или ниже. / Большой психологический словарь https://psychological.slovaronline.com/1879-UMSTVENNYIY_VOZRASHT

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих
- доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии 13450 Маляр и требования к результатам освоения АОППО

Цель реализации АОППО

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ по профессии 13450 Маляр является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр на основе профессионального стандарта и квалификационных

требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ.

Целями реализации АОППО по профессии 13450 Маляр являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями, формирование знаний и умений, навыков по профессии 13450 Маляр на 2 - 3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональным стандартом (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

Характеристика профессии Маляр

Характеристика работ: очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски, обработка поверхностей различными средствами и составами, приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов, шпатлевание поверхностей вручную, дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом, окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом. Оклеивание поверхностей бумажными виниловыми и текстильными обоями.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Вид профессиональной деятельности: Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Обучающийся по профессии 13450 Маляр готовится к следующим видам деятельности:

- подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями;
- выполнение поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоев;

- выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
А	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	2	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	A/01.2
			Обработка поверхностей различными средствами и составами	A/02.2
			Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	A/03.2
В	Выполнение поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоев	3	Шпатлевание поверхностей вручную	V/01.2
			Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом	V/02.2
С	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	3	Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом	C/01.2
			Оклеивание поверхностей бумажными виниловыми и текстильными обоями	C/02.2

Результаты реализации АОППО

Слушатели должны знать теорию и выполнять работы по профессии 13450 Маляр, соответствующие 2–3 разряду.

Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы. Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебнопрограммной документацией.

Для реализации трудовых функций выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Указанные компетенции являются ключевыми в процессах социальной адаптации и развития жизненных компетенций слушателей указанной нозологии и реализуются в соответствии с особенностями этой нозологии, указанными в общих положениях АОППО.

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ

ПК 2 Выполнять работы по выравниванию поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями

ПК 3 Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами

2.4 Результаты освоения АОППО

В результате освоения АОППО выпускник с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), а также трудовые действия (ТД), необходимые умения (НУ) и знания (НЗ) по профессии маляр:

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Маляр строительный» от 22 июля 2020 № 443н	Программа профессионального обучения 13450 Маляр
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	

Обобщенная трудовая функция	А. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	
<i>Трудовая функция</i>	<i>А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</i>	
<i>(профессиональная компетенция)</i>		ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски	
<i>Умения</i>	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	
<i>Знания</i>	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах	
<i>Трудовая функция</i>	<i>А/01.3 Обработка поверхностей различными средствами и составами</i>	ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
<i>(профессиональная компетенция)</i>		
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика. Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором	
<i>Умения</i>	Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Приготавливать нейтрализующие растворы	
<i>Знания</i>	Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов. Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами	

<i>Трудовая функция</i>	<i>А/01.4 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</i>	
<i>(профессиональная компетенция)</i>		ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Приготовление клеевого состава. Нанесение клеевого состава на поверхности	
<i>Умения</i>	Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	
<i>Знания</i>	Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоечных работ. Способы и правила приготовления клея. Способы раскроя обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	
Обобщенная трудовая функция	В. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	
<i>Трудовая функция</i>	<i>В/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную</i>	
<i>(профессиональная компетенция)</i>		ПК 2 Выполнять работы по выравниванию поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Приготовление шпатлевочных составов. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности	
<i>Умения</i>	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготавливать шпатлевочные составы Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности	
<i>Знания</i>	Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов. Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	
<i>Трудовая функция</i>	<i>В/02.3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом</i>	
<i>(профессиональная компетенция)</i>		ПК 2 Выполнять

компетенция)		работы по выравниванию поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями
Трудовое действие (практический опыт)	Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности. Грунтование поверхностей механизированным способом. Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов. Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом	
Умения	Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей. Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом. Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом	
Знания	Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания. Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Виды и основные свойства грунтовочных составов. Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом. Способы и правила выполнения шлифовальных работ. Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей. Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей	
Обобщенная трудовая функция	С. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	
Трудовая функция	С/01.3 Уровень (подуровень) квалификации	
(профессиональная компетенция)		ПК 1.3 Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами

<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре. Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Вытягивание филенок без подтушевывания. Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев. Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон Окрашивание рам	
<i>Умения</i>	Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок. Вытягивать филенки без подтушевывания. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Закреплять трафареты на поверхности. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности	
<i>Знания</i>	Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов. Требования к качеству выполненных малярных работ. Способы и правила приготовления окрасочных составов. Способы и правила подбора колера. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)	
<i>Трудовая функция</i>	<i>С/01.3 Уровень (подуровень) квалификации</i>	
<i>(профессиональная компетенция)</i>		ПК 1.3 Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м ² Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м ² Оклеивание поверхностей тканевыми обоями Выполнение пакетного раскроя обоев на станке	
<i>Умения</i>	Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев. Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев	
<i>Знания</i>	Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями. Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ. Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями. Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев. Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев	

Освоение АОППО завершается обязательной итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня подготовки обучающихся на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей.

Квалификационный экзамен проводится колледжем для определения соответствия полученных обучающимися знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии рабочего 13450 Маляр.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте Маляр строительный по профессии 13450 Маляр. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

2.5. Структура АОППО

Структура АОППО представлена в следующей таблице.

Таблица 2. Структура АОППО согласно учебному плану

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Адаптационный цикл	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Домашний менеджмент
АД.04	Искусство трудоустройства
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы строительного черчения
ОП.03	Охрана труда и противопожарная безопасность
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Инструментальный контроль
ОП.06	Современные технологии малярного дела
Профессиональный цикл	
ПД.01	<i>Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений</i>
МДК.01.01	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
МДК.01.02	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоев
МДК.01.03	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей
УП	Учебная практика

ПП	Производственная практика
Физическая культура	
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6 Срок освоения АОППО по профессии 13450 Маляр и присваиваемые квалификации

Нормативный срок освоения АОППО по профессии 13450 Маляр при очной форме получения образования 10 месяцев (для лиц с ограниченными возможностями здоровья без повышения уровня образования, в т.ч. не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшихся по адаптированным основным).

Нормативный срок освоения АОППО составляет:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	24 нед.
Учебная практика Производственная практика	15 нед.
Промежуточная и итоговая аттестация	2 нед
Каникулярное время	2 нед.
Итого	43 нед.

2.7 Срок освоения АОППО

Образовательная база приема	форма обучения	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ОПОП	Документ при окончании обучения
специальное (коррекционное) образовательное учреждение	очная	Маляр (2-3 разряд)	10 месяцев	свидетельство о профессии рабочего

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего - Маляр с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации выдается справка об обучении или о периоде обучения.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Учебный план (Приложение 1)

Учебный план определяет следующие характеристики: •

- объемные параметры программы профессионального обучения в целом и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессионального модуля и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессионального модуля;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональному модулю (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы образовательной программы по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- форму итоговой аттестации, объемы времени, отведенного на проведение итоговой аттестации;
- объем каникул.

В адаптационном, общепрофессиональном и профессиональном циклах программы профессионального обучения выделяется аудиторный объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация) и самостоятельной работы обучающихся.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе по учебному плану составляет 2:1, т.е. на самостоятельную работу обучающихся отводится 50% объёма образовательной программы.

Часть профессионального цикла программы, выделяемого на проведение практик, определена Колледжем в объеме 82,9% от профессионального цикла программы.

Объем недельной аудиторной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (АД, ОП, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень учебных дисциплин с учетом требований профессионального стандарта по профессии Маляр строительный. Указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен). Представлена максимальная и аудиторная трудоемкость в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсу и семестрам. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет не более 36 часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Учебный план предусматривает проведение консультаций из расчета 4 часа на одного слушателя.

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные, письменные, устные. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия по адаптивной физической культуре (АФК). Календарный учебный график учитывает положения профессионального стандарта и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по семестрам, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Адаптированные программы учебных предметов общепрофессионального и адаптационного циклов

Для учебных дисциплин адаптационного и общепрофессионального циклов разработаны рабочие программы (***Приложение №2***).

Для каждой учебной дисциплины (УД) адаптационного и общепрофессионального циклов указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных и общепрофессиональных программах УД сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями. Качество освоения программ учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии и дистанционные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

Адаптированные программы профессионального цикла

Адаптированные программы профессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для УП и ПП, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах профессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы профессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий циклы, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные и дистанционные технологии. Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий, фронтальный опрос, решение задач по изучаемой теме, выполнение практических заданий по изучаемой теме, письменные работы.

Формами промежуточной аттестации являются: дифференцированный зачет.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии.

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 13450 Маляр. Учебная практика в рамках профессионального цикла проводится концентрированно. Продолжительность учебного занятия по производственной и учебной практике - 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГБПОУ ВО «КТК».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 13450 Маляр. Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии.

Производственная практика в рамках профессионального цикла проводится концентрированно. Производственная практика проводится в ГБПОУ ВО «КТК», а также на предприятиях и в учреждениях г. Коврова.

Адаптированная программа АФК

Адаптированная программа Адаптивная физическая культура направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ. Для данной программы указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированной программе «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину. Формами текущего контроля являются: контрольное тестирование, фронтальный опрос, уровень физической подготовленности.

Формой промежуточной аттестации является: дифференцированный зачет.

3. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Локальными актами ГБПОУ ВО «КТК» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, при осуществлении самостоятельной работы и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий.

Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно. Обобщение результатов текущего контроля успеваемости проводится заведующим отделением ежемесячно с целью принятия оперативных решений. Данные текущего контроля успеваемости используются заведующим отделением, председателям цикловой комиссии и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессионального модуля. Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журнал учебных занятий в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся текущий контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину.

Форма промежуточной аттестации для слушателей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной деятельности студентов, позволяет выявить соответствие уровня подготовки студентов требованиям профессионального стандарта, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения АППО, наличия умений самостоятельной работы;
- повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком по рабочей профессии.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимися квалификационных разрядов по профессии 13450 Маляр. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме и завершается выдачей свидетельства о профессии рабочего.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований (экзамен). К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. По итогам квалификационного экзамена присваивается разряд.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки.

Фонды измерительных материалов и оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, создаются для промежуточной аттестации, согласовываются с председателем цикловой комиссии соответствующего цикла и утверждаются заместителем директора по научно методической работе.

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями

6.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается прохождение педагогами профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.

При реализации АОППО уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. В ходе таких консультаций решается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Медицинское сопровождение включает в себя оценку общего состояния здоровья обучающихся, их готовности к смене режима нагрузок, анализ характера заболеваний, уточнение медицинских показаний и противопоказаний, контроль за состоянием здоровья обучающихся, проведение профилактических мероприятий, наблюдение за соблюдением режима умственных, эмоциональных и физических нагрузок обучающихся, организацию экстренной медицинской помощи.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Процесс обучения по АОППО по профессии 13450 Маляр обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Реализация АОППО по профессии 13450 Маляр обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

Для обучающихся колледжа имеется доступ к электронно-библиотечной системе znanium.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с ОВЗ планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ГБПОУ ВО «КТК» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки. ГБПОУ ВО «КТК» для реализации АОППО по профессии 13450 Маляр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов, входящего в учебный план УП, ПП, АФК слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в ГБПОУ ВО «КТК» имеются:

Кабинеты:

Технического черчения.

Безопасности жизнедеятельности.

Охраны труда.

Менеджмента.

Психологии.

Один из кабинетов оснащен интерактивным комплексом и ноутбуками с выходом в Интернет - 20 ноутбуков.

Лаборатории:

Материаловедения.

Маляров.

Мастерские:

Для подготовки маляров
Для подготовки штукатуров

Учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий. В учебных мастерских имеются: комплект инвентаря, инструментов и приспособлений, комплект спецодежды, комплект нормативной документации, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (плакаты, схемы).

Полигон:

Участок краскозаготовок

Залы:

Спортивный.

Актный.

Библиотека - читальный зал с выходом в сеть Интернет.

7. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы по профессии 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Руководство производственной практикой осуществляет заведующий производственной практикой, а также участвуют представители профильных организаций.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендаций ПМПК (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых трудовых функций.

8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Социокультурная среда образовательной организации обеспечивает социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях вместе со всеми студентами таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, «День здоровья», «День гражданской обороны», конкурсы профессионального мастерства, в том числе конкурсы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Обучающийся обеспечивается различными видами льгот в соответствии с потребностями и действующими нормативами. Комплексная работа по системному сопровождению, включающему адаптированную диагностику-консультационную, психолого-педагогическую и профилактически-оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

- адресных кондуктивных воздействий классного руководителя, социального педагога на занятиях, в ходе практики, подготовки домашних заданий, проведения плановых мероприятий;

- взаимодействия социального педагога и родителей (законных представителей) слушателей согласно обращениям и актуальным потребностям.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся регулярно ведется работа в рамках проекта «Абилимпикс», внедряется волонтерское движение равных возможностей, которое способствует социализации лиц с инвалидностью, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных слушателей, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность, природосообразность, культуросообразность. Способности обучающихся развивают культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня.

Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают условия для самореализации, профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, способствуют трудоустройству. Воспитательная работа является важнейшей составной частью учебного процесса в Колледже, одним из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки специалиста, его максимального соответствия требованиям современного рынка труда и современным социально-экономическим условиям. В Колледже реализуется программа Воспитания и программа Адаптации обучающихся. Цель воспитательной работы в Колледже - воспитание и формирование профессиональной культуры, гражданско-патриотического и духовно-нравственного самосознания, воспитание активного патриота России.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности;

2. Формирование социальной активности, профессиональных и общих компетенций через вовлечение студентов в работу органов студенческого самоуправления;

3. Формирование уважения к законам, воспитание ответственного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

4. Формирование навыков предпринимательской деятельности.

Воспитательная работа осуществляется на основе следующих принципов:

– преемственности воспитательной деятельности, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

– личностный подход, признающий интересы личности обучаемого и его семьи;

– гражданственность, выражающая в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;

– вариативность воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;

– компетентное использование педагогическим коллективом Колледжа подходов, методов и приемов воспитания, обоснованными психолого-педагогической теорией и практикой;

– расширение пространства социального партнерства, развитие согласованного взаимодействия обучающегося, преподавателя, классного руководителя, коллектива Колледжа органов управления образованием, других организаций и ведомств.

С целью воспитания рабочего, адаптированного к современным социально-экономическим условиям, воспитательная работа в Колледже проводится по следующим направлениям:

– гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;

– профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;

– спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания;

– экологическое направление профессионального воспитания;

– культурно-творческое направление профессионального воспитания;

Эти направления работы реализуются посредством мероприятий согласно календарного плана воспитательной работы на: учебных занятиях, классных часах, общеколледжных мероприятиях, мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и отдельных специалистов в этой сфере. Работа классных руководителей проводится через рабочие совещания, семинары, методические объединения, педсоветы.

По эффективному сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с нозологическими особенностями и рекомендациями, представленными в ИПРА (ПМПК), а также на основании проведенной психолого-педагогической диагностики и в соответствии с решениями психолого-педагогического консилиума, преподавателям рекомендуется со слушателем с интеллектуальными нарушениями для

представления учебного материала создавать контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

психотерапевтическая настройка, аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное;

четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, презентации, иные наглядные материалы);

кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью;

авансирование успеха, регулярная похвала независимо от того, демонстрировал он свои знания или только смотрел, слушал и повторял;

создание ситуации успеха и эмоционального принятия.

Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания (**приложение 3**) и календарного плана воспитательной работы (**приложение 4**)

Учебный план

по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по семестрам (час. в семестр)		
		Экзамены	Диф.зачеты	Зачеты	другая форма контроля	Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная		1 курс		
								Всего занятий	в т.ч.		1 сем.	2 сем.
									практ. подготовка (лаб/практич. занятия, практика)	Курсовых работ (проектов)	16 нед.	23 нед.
1	2	3				4	5	7	8	9	10	11
АД	Адаптационный цикл	1 дз / 2 з				198	66	132	58	0	64	68
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			2		51	17	34	14		16	18
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение			1		48	16	32	12		32	
АД.03	Домашний менеджмент			2		48	16	32	20		16	16
АД.04	Искусство трудоустройства			2		51	17	34	12			34
ОП	Общепрофессиональный цикл	3 Э / 1 дз				441	147	294	124	0	190	104
ОП.01	Основы материаловедения	2				48	16	32	10		16	16
ОП.02	Основы строительного черчения	1				51	17	34	26		34	
ОП.03	Охрана труда и противопожарная безопасность	1				51	17	34	8		34	
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности		2			48	16	32	18		16	16
ОП.05	Инструментальный контроль		2		1	120	40	80	20		44	36
ОП.06	Современные технологии малярного дела		2		1	123	41	82	42		46	36

ПМ	Профессиональный цикл	1 КЭ / 3 дз / 2 з				990	78	912	98	0	290	622
ПМ.01	Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений	1 КЭ / 3 дз / 2 з				990	78	912	98	0	290	622
МДК.01.01	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями		1			57	19	38	28		38	
МДК.01.02	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоев		1			54	18	36	26		36	
МДК.01.03	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей		2			123	41	82	44		82	
УП.01.01	Учебная практика 1с - 6 нед. 2 с - 6 нед.			2		432		432			216	216
ПП 01.01	Производственная практика 2 с - 9 нед.			2		324		324				324
ФК	Физическая культура					99	33	66	66		32	34
АФК.01	Адаптивная физическая культура		2			99	33	66	66		32	34
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	КЭ										
	ВСЕГО по обязательной части АОПО	1 КЭ / 3 Э / 5 дз / 6 з				1728	324	1404	346	0	576	828
											36	36
ПА.00	Промежуточная и итоговая аттестация										1 нед.	1 нед.
	Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена											
	Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.											
	Государственные экзамены не предусмотрены											
	* Примечание: количество дифференцированных зачетов и зачетов указано с учетом адаптивной физической культурой											

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Ковровский транспортный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
13450 Маляр

адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

На период 2022-2023 г.

г. Ковров, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 19601 Швея, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности 262019.04 Оператор швейного оборудования № 767 от 02.08.2013г.; – Профессиональный стандарт: 698 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н; – Постановление № 8 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; – Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями на 1 июня 2021 года); – Методические рекомендации по разработке и реализации

	адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций по программам профессионального обучения.
Сроки реализации программы	01.09.2022г. - 30.06.2023г
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделениями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп, мастера производственного обучения, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители попечительского совета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ЛР 15
Владеющий социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	ЛР 16

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР14
АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	ЛР4, ЛР 7, ЛР12, ЛР14
АД.03 Домашний менеджмент	ЛР9, ЛР10, ЛР12
АД.04 Искусство трудоустройства	ЛР4, ЛР10, ЛР15
ОП.01 Основы материаловедения	ЛР6, ЛР13
ОП.02 Основы строительного черчения	ЛР10, ЛР13, ЛР16
ОП.03 Охрана труда и противопожарная безопасность	ЛР9, ЛР10, ЛР14
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	ЛР9, ЛР10, ЛР14
ОП.05 Инструментальный контроль	ЛР4, ЛР9, ЛР13
ОП.06 Современные технологии малярного дела	ЛР13
<i>ПМ.01 Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений</i>	ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР16
МДК.01.01 Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР16
МДК.01.02 Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоев	ЛР5, ЛР14

МДК.01.03 Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	ЛР5, ЛР13, ЛР14
ФК Физическая культура Адаптивная физическая культура	ЛР9, ЛР14
АФК.01	ЛР13, ЛР14, ЛР16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира.

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 43.01.09 Повар, кондитер», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1569, зарегистрированный Министерством юстиции России 22 декабря 2016 г., (регистрационный № 44898) в редакции от 17.12.2020;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 марта 2022 года № 113н "Об утверждении профессионального стандарта "Повар";
- Постановление № 28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями на 1 июня 2021 года);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, руководителя ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, классных руководителей групп, мастеров производственного обучения, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации ФГОС СПО
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующие отделениями	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	6	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Руководитель ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического	1	Осуществление воспитательной,

воспитания		диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	1	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	6	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов,

		результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте колледжа на региональной платформе электронного дистанционного обучения (СЭДО)

